**Leerwerktaak Rapportvergadering/voortgangsvergadering**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam student | | |
|  | o Voltijd  o Deeltijd  o Duaal |  |
| Onderwijstype stageschool | | |
| o Basisberoepsgerichte leerweg  o Kaderberoepsgerichte leerweg  o Theoretische leerweg  o Havo  o Vwo  o Praktijkonderwijs | | |
|  |  |  |
| Hoge school  o Propedeuse  o Hoofdfase  o Eindfase  o Kopopleiding  o 2e bevoegdheid | Universiteit  o Minor  o Master  o 2e bevoegdheid |  |
| Opleidingsinstituut student | | |
| o Hogeschool van Amsterdam  o Hogeschool InHolland  o Academie voor Lichamelijke Opvoeding  o Breitner Academie  o Universiteit van Amsterdam  o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Bekwaamheden | Competenties | |
| o Vakinhoudelijke bekwaamheid  o Vakdidactische bekwaamheid  X Pedagogische bekwaamheid | o Interpersoonlijk  o Pedagogisch  o Vakinhoudelijk/vakdidactisch  o Organisatorisch  X Samenwerken met collega’s  X Samenwerken in de schoolcontext  o Reflectie en ontwikkeling | |
| Start- en einddatum leerwerktaak | | |
|  | | |
| Onderwerp taak | | |
| Rapportvergadering : op welke facetten worden de leerlingen besproken? | | |
| Korte omschrijving | | |
| Een student woont rapportvergaderingen/voortgangsvergaderingen van verschillende klassen bij en kan zich daarna een oordeel vormen over de beoordelingsnormen van die vergadering. | | |
| Relevantie/leerdoelen | | |
| * Studenten kunnen verschillende visies van docenten op het geven van cijfers onderscheiden en benoemen. * Studenten kunnen oorzaken van subjectiviteit in de beoordeling van leerlingen onderscheiden en benoemen. * Studenten worden zich bewust van hun eigen subjectiviteit bij het beoordelen en bespreken van leerlingen. * Studenten kunnen voor zichzelf een visie opschrijven over hoe zij zich zouden willen neerzetten/gedragen bij een rapportvergadering/voortgangsvergadering. | | |
| Koppeling met praktijkopdracht of beroepsopdracht | | |
| Beroepsopdracht 4 | | |
| Resultaatverwachting | | |
| *Planning* | | *Reflectie* |
| Mogelijke onderzoeksvragen:   * Welke overgangsnormen zijn er en hoe worden die overgangsnormen gehanteerd * Op welke waarnemingen zijn de oordelen gebaseerd van docenten over werkhouding, capaciteit/mogelijkheden van een leerling. * Wat is de groepsdynamiek in de vergadering? Zijn sommige vakken/docenten dominanter aanwezig in de vergadering dan anderen/hebben die meer invloed? * Zijn de beslissingen die over leerlingen worden genomen en de normen die worden gehanteerd in overeenstemming met de mogelijke mate van subjectiviteit in de beoordelingen. * Als er over gedrag van leerlingen wordt gepraat, in hoeverre wordt er dan rekening gehouden met omstandigheden thuis/omgevingsfactoren die het leren beïnvloeden?   Uiteindelijk wordt er een verslag van het onderzoek en de bijgewoonde vergaderingen geschreven, waarin de 4 bovenstaande leerdoelen worden behandeld. Met name de visie over het latere handelen van de student in een rapportvergadering/voortgangsgesprek is belangrijk. | |  |
| Beoordelaar | | |
| o Werkplekbegeleider/schoolopleider  o Instituutsopleider/vakdidacticus  o Andere docent  o Schoolleiding  o Onderwijsondersteunend personeel | | |
| (Aanbevolen) Literatuur/links | | |
|  | | |
| Bijlagen | | |
|  | | |

ILO studenten: zie PPT hoorcollege toetsen G.Ruijs