**Leerwerktaak Rapportvergadering/voortgangsvergadering**

|  |
| --- |
| Naam student |
|  | o Voltijdo Deeltijdo Duaal |  |
| Onderwijstype stageschool |
| o Basisberoepsgerichte leerwego Kaderberoepsgerichte leerwego Theoretische leerwego Havo o Vwoo Praktijkonderwijs |
|  |  |  |
| Hoge schoolo Propedeuseo Hoofdfaseo Eindfaseo Kopopleidingo 2e bevoegdheid  | Universiteito Minoro Mastero 2e bevoegdheid  |  |
| Opleidingsinstituut student |
| o Hogeschool van Amsterdamo Hogeschool InHollando Academie voor Lichamelijke Opvoedingo Breitner Academieo Universiteit van Amsterdamo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Bekwaamheden | Competenties |
| o Vakinhoudelijke bekwaamheido Vakdidactische bekwaamheidX Pedagogische bekwaamheid | o Interpersoonlijko Pedagogischo Vakinhoudelijk/vakdidactischo OrganisatorischX Samenwerken met collega’sX Samenwerken in de schoolcontexto Reflectie en ontwikkeling |
| Start- en einddatum leerwerktaak |
|  |
| Onderwerp taak |
| Rapportvergadering : op welke facetten worden de leerlingen besproken? |
| Korte omschrijving |
| Een student woont rapportvergaderingen/voortgangsvergaderingen van verschillende klassen bij en kan zich daarna een oordeel vormen over de beoordelingsnormen van die vergadering.  |
| Relevantie/leerdoelen |
| * Studenten kunnen verschillende visies van docenten op het geven van cijfers onderscheiden en benoemen.
* Studenten kunnen oorzaken van subjectiviteit in de beoordeling van leerlingen onderscheiden en benoemen.
* Studenten worden zich bewust van hun eigen subjectiviteit bij het beoordelen en bespreken van leerlingen.
* Studenten kunnen voor zichzelf een visie opschrijven over hoe zij zich zouden willen neerzetten/gedragen bij een rapportvergadering/voortgangsvergadering.
 |
| Koppeling met praktijkopdracht of beroepsopdracht |
| Beroepsopdracht 4 |
| Resultaatverwachting |
| *Planning* | *Reflectie* |
| Mogelijke onderzoeksvragen:* Welke overgangsnormen zijn er en hoe worden die overgangsnormen gehanteerd
* Op welke waarnemingen zijn de oordelen gebaseerd van docenten over werkhouding, capaciteit/mogelijkheden van een leerling.
* Wat is de groepsdynamiek in de vergadering? Zijn sommige vakken/docenten dominanter aanwezig in de vergadering dan anderen/hebben die meer invloed?
* Zijn de beslissingen die over leerlingen worden genomen en de normen die worden gehanteerd in overeenstemming met de mogelijke mate van subjectiviteit in de beoordelingen.
* Als er over gedrag van leerlingen wordt gepraat, in hoeverre wordt er dan rekening gehouden met omstandigheden thuis/omgevingsfactoren die het leren beïnvloeden?

Uiteindelijk wordt er een verslag van het onderzoek en de bijgewoonde vergaderingen geschreven, waarin de 4 bovenstaande leerdoelen worden behandeld. Met name de visie over het latere handelen van de student in een rapportvergadering/voortgangsgesprek is belangrijk. |  |
| Beoordelaar |
| o Werkplekbegeleider/schoolopleidero Instituutsopleider/vakdidacticuso Andere docento Schoolleidingo Onderwijsondersteunend personeel |
| (Aanbevolen) Literatuur/links |
|  |
| Bijlagen |
|  |

ILO studenten: zie PPT hoorcollege toetsen G.Ruijs