**Leerwerktaak Beoordelen van toetsen**

|  |
| --- |
| Naam student |
|  | o Voltijdo Deeltijdo Duaal |  |
| Onderwijstype stageschool |
| o Basisberoepsgerichte leerwego Kaderberoepsgerichte leerwego Theoretische leerwego Havo o Vwoo Praktijkonderwijs |
|  |  |  |
| Hoge schoolo Propedeuseo Hoofdfaseo Eindfaseo Kopopleidingo 2e bevoegdheid  | Universiteito Minoro Mastero 2e bevoegdheid  |  |
| Opleidingsinstituut student |
| o Hogeschool van Amsterdamo Hogeschool InHollando Academie voor Lichamelijke Opvoedingo Breitner Academieo Universiteit van Amsterdamo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Bekwaamheden | Competenties |
| x Vakinhoudelijke bekwaamheidx Vakdidactische bekwaamheido Pedagogische bekwaamheid | o Interpersoonlijko Pedagogischx Vakinhoudelijk/vakdidactischx Organisatorischo Samenwerken met collega’so Samenwerken in de schoolcontexto Reflectie en ontwikkeling |
| Start- en einddatum leerwerktaak |
|  |
| Onderwerp taak |
| Op welke manieren worden de cijfers gegeven? Om te beoordelen en/of van te leren?Deze leerwerktaak kan met meerdere studenten samen worden gedaan. |
| Korte omschrijving |
| Een student bekijkt meerdere toetsen van verschillende leerjaren (en bij samenwerking ook van verschillende vakken) en kan zich daarna een oordeel vormen over de criteria om werk te becijferen. |
| Relevantie/leerdoelen |
| * Studenten kunnen onderscheid maken tussen summatieve en formatieve toetsen.
* Stidenten kunnen verschillende visies van docenten op het maken van toetsen benoemen.
* Studenten kunnen voor hun eigen vak bij ene toets een indeling maken qua zwaarte van de getoetste onderdelen en hier een visie van de opleidingsschool aan verbinden.
* Studenten kunnen een eigen visie ontwikkelen op belangrijkheid van toetsen en de keuze van onderwerpen.
 |
| Koppeling met praktijkopdracht of beroepsopdracht |
| Beroepsopdracht 4 |
| Resultaatverwachting |
| *Planning* | *Reflectie* |
| Mogelijke onderzoeksvragen:* Inventariseer voor je eigen vak en voor een paar vakken (kan

je samen met andere studenten doen) het soort toetsen dat isgegeven aan een bepaalde klas. Maak een onderscheid tussenformatieve toetsen en summatieve toetsen* Vraag bij de docent van die vakken naar zijn/haar opvattingen over toetsen (moet iedereen aan hetzelfde criterium voldoen; is het gemiddelde van de lln de norm; of gaat het om leerling gerelateerd toetsing: hoe is de lln vooruitgegaan?
* Wat voor soort toetsen/opdrachten worden er gegeven?
* Waar ligt de nadruk op bij de toetsvragen: reproductie of vaardigheden, en/of op attitude vorming.
* Vraag aan de docent naar zijn/haar idee over de mate van subjectiviteit/objectiviteit van beoordelingen (normverschuiving, halo-effect, status van het vak etc)
* Welke deelaspecten van een vak worden zwaarder/beoordeeld - Vraag dat na in je sectie!
* Zijn er verschillen tussen docenten in opvattingen over de zwaarte van die deelaspecten?

Uiteindelijk wordt er een verslag van het onderzoek en de bekeken toetsen geschreven, waarin de 4 bovenstaande leerdoelen worden behandeld. Met name de visie over het latere handelen van de student m.b.t. belangrijkheid van toetsen en de keuze van onderwerpen, is belangrijk. |  |
| Beoordelaar |
| o Werkplekbegeleider/schoolopleidero Instituutsopleider/vakdidacticuso Andere docento Schoolleidingo Onderwijsondersteunend personeel |
| (Aanbevolen) Literatuur/links |
|  |
| Bijlagen |
|  |

ILO studenten: zie PPT hoorcollege toetsen G.Ruijs